



《课堂点睛》

参考答案

生物

八年级·上册(SJ)

第5单元 生物的多样性

第十四章 丰富多彩的生物世界

第一节 五彩缤纷的植物世界

第1课时 藻类、苔藓和蕨类植物

1. A 2. D 3. B 4. B 5. C 6. C 7. C 8. C 9. C 10. D 11. A 12. A 13. (1)C 藻类植物 衣藻(或硅藻) (2)B 苔藓植物 (3)根 茎 叶 水 14. (1)①蕨类 ②孢子 生殖 (2)①阴暗潮湿 ②背光面 ③北

第2课时 种子植物和我国的珍稀植物

1. D 2. A 3. B 4. C 5. C 6. A 7. D 8. B 9. B 10. 变迁 人为 灭绝 11. B 12. C 13. A 14. 海带——没有根、茎、叶等器官的分化 肾蕨——具有根、茎、叶,体内有输导组织 水稻——种子外面有果皮包被 松树——种子外面没有果皮包被 15. (1)D C (2)B 输导 (3)种子 果皮 被子 裸子 (4)D→C→A→E→B

第二节 千姿百态的动物世界

第1课时 无脊椎动物

1. B 2. A 3. C 4. C 5. A 6. C 7. A 8. D 9. B 10. D 11. A 12. B 13. C 14. (1)体节 (2)水蛭 (3)外骨骼 足 (4)环节 节肢 15. (1)节肢 鳃 (2)身体由体节构成 环节动物 (3)中国蛤蜊、脉红螺 贝壳

第2课时 脊椎动物

1. B 2. C 3. D 4. C 5. A 6. C 7. ①——C ②——A ③——B ④——E ⑤——D 8. C 9. A 10. D 11. (1)背鳍 鳃盖 尾鳍 侧线 臀鳍 胸鳍 腹鳍 (2)①白色 ②流线 鳞片 黏液 ③尾鳍 ④鳃 感知水流方向 12. (1)生殖和发育离不开水 幼体用鳃呼吸,成体用肺呼吸,皮肤辅助呼吸 (2)B (3)体内是否有脊柱 (4)身体呈流线型(体表覆羽) (5)胎生、哺乳 (6)外骨骼不能随着身体生长而生长 (7)卵生

第三节 神奇的微生物

第1课时 细菌和真菌

1. D 2. A 3. D 4. B 5. C 6. A 7. C 8. B 9. D 10. B 11. A 12. B 13. B 14. (1)二氧化碳和氧气 (2)将有机物分解成二氧化碳、水和无机盐 (3)为腐生微生物提供氧气彻底分解有机物,达到净化 温度

第 2 课时 病毒

1. B 2. B 3. B 4. D 5. C 6. D 7. B 8. A 9. A 10. (1)烟草花叶病毒 植物 (2)腺病毒 动物
(3)大肠杆菌噬菌体 细菌 (4)蛋白质 遗传物质 遗传信息 11. (1)细胞 蛋白质 遗传物质(或 RNA) (2)会 因为烟草花叶病毒比细菌小得多,能通过细菌过滤器进入滤液 (3)烟草花叶 烟叶
遗传物质中的遗传信息 新的烟草花叶病毒 不是

第四节 生物的分类

1. B 2. C 3. A 4. D 5. D 6. C 7. A 8. D 9. B 10. D 11. B 12. (1)与 C 同科的生物有 A、B
(2)与 A 同目的生物有 B、C、D (3)与 A 同纲的生物有 B、C、D、E (4)与 F 同门的生物有 A、B、C、D、
E 13. (1)草履虫 斑马 (2)界、门、纲 (3)门 纲 (4)动物界、脊索动物门、哺乳纲、奇蹄目、马科、马
属、马种

第 5 单元第十四章 高频考点突破

1. C 2. A 3. A 4. D 5. B 6. C 7. C 8. C 9. B 10. B 11. C 12. (1)C (2)A (3)A (4)有
助于细菌在液体中游动 芽孢 (5)蛋白质 (6)C 13. C 14. D 15. C

第十五章 生物多样性及其保护

第一节 生物多样性

1. B 2. A 3. C 4. D 5. D 6. B 7. B 8. C 9. C 10. B 11. C 12. A 13. (1)具有系统 (2)门
物种 (3)间接 (4)我们强调保护生物多样性,并不意味着禁止开发和利用,只是反对盲目的、掠夺式
的开发和利用

第二节 保护生物多样性的艰巨使命

1. A 2. C 3. C 4. D 5. C 6. D 7. D 8. C 9. B 10. B 11. D 12. (1)人为的偷猎 (2)不可取,
因为消灭藏羚羊的天敌,将导致生物多样性的丧失 (3)将会导致藏羚羊的退化,使其在野生状态下的生
活能力下降 (4)①建立自然保护区,保护藏羚羊及其栖息的环境 ②健全法律法规,坚决打击偷猎者
13. (1)遗传(或基因) (2)栖息环境 生态系统 (3)建立自然保护区

第十六章 生命起源和生物进化

第一节 生命的诞生

1. B 2. C 3. B 4. D 5. C 6. B 7. B 8. D 9. B 10. D 11. D 12. (2)原始地球条件下能(或不
能)形成有机小分子 (3)原始大气 氧气 电闪雷鸣(闪电) (4)原始海洋 氨基酸 (5)原始地球条
件下能形成有机小分子 13. (1)没有氧气 (2)原始地球火山爆发 (3)有机小分子 有机小分子 有

机大分子 原始海洋 (4)紫外线、雷电、高温

第二节 生物进化的历程

1. B 2. B 3. B 4. C 5. D 6. B 7. D 8. B 9. C 10. C 11. (1)藻类植物 (2)苔藓植物 蕨类植物 种子植物 裸(被)子植物 被(裸)子植物 12. (1)被子植物 两栖类 (2)种子 (3)藻类 水 无根吸收水和无机盐,无输导组织运送水、无机盐 (4)亲缘关系 环境的不断变化

第三节 生物进化的学说

1. B 2. C 3. A 4. B 5. C 6. C 7. B 8. A 9. D 10. B 11. D 12. (1)变异 选择材料 (2)生存 淘汰 (3)选择 (4)自然选择 13. (1)差异 (2)生存斗争 (3)遗传 (4)变异 环境条件 选择 (5)自然选择

第四节 人类的起源和进化

1. D 2. C 3. A 4. C 5. D 6. D 7. C 8. C 9. D 10. (1)A (2)D (3)D (4)A (5)C (6)B (7)A (8)D 11. (1)南方古猿 能人 直立人 智人 (2)南方古猿、能人、直立人、智人 ④ 智人 (3)直立行走 (4)直立人 制造工具 学会用火 12. (1)古猿 四肢行走 古人类 直立行走 (2)制造和使用(简单的)工具 制造和使用的工具越来越复杂 语言 大脑 (3)D B (4)ABCDEFG

第 5 单元第十五、十六章 高频考点突破

1. C 2. D 3. B 4. A 5. B 6. C 7. A 8. D 9. B 10. D 11. D 12. A 13. B 14. C

第 6 单元 动物的运动和行为

第十七章 动物的运动

第一节 动物运动的形式和能量供应

1. B 2. D 3. C 4. C 5. C 6. B 7. B 8. A 9. B 10. D 11. C 12. (1)消化 吸收 循环 (2)毛细血管 营养物质 氧气 (3)呼吸 化学能 (4)⑤ 纤毛 蠕动 (5)呼吸系统、泌尿系统、皮肤 (6)觅食

第二节 动物的运动依赖于一定的结构

1. C 2. A 3. D 4. B 5. D 6. A 7. C 8. C 9. B 10. D 11. (1)馒头碎屑(糖) (2)足 节 收缩和舒张 翅 (3)昆虫 三 两 (4)放回大自然 12. (1)关节头 关节软骨 (2)关节囊 (3)关节腔 (4)肌腱 不同 (5)神经 收缩 骨 关节

第十八章 动物的行为

第一节 动物行为的主要类型

1. C 2. A 3. B 4. C 5. D 6. B 7. A 8. B 9. D 10. C 11. B 12. ①② ③⑦ ⑥ ④⑤ 13.

(1)蚂蚁喜吃甜食 (2)气味 气味 用触角相互敲打 (3)触角 不能 因为触角是蚂蚁的感觉器官,触角被剪去后,无法辨别气味,不能与其他蚂蚁进行信息交流 (4)社会

第二节 动物行为的生理基础

1. A 2. B 3. C 4. D 5. D 6. A 7. C 8. A 9. B 10. D 11. (1)①③④ 遗传因素 生活经验和学习 (2)先天性 适应 12. (1)学习 学习 (2)强 少 (3)实验法

第 6 单元 高频考点突破

1. C 2. B 3. D 4. C 5. D 6. A 7. A 8. (1)关节囊 (2)① ④ (3)骨 (4)B 9. C 10. B 11. C 12. D 13. B 14. (1)哺乳 (2)学习 (3)平均转错的次数 经过训练,小鼠获得了走迷宫的学习行为 (4)条件

第 7 单元 生物和环境是统一体

第十九章 生态系统

第一节 生态系统的组成

1. C 2. C 3. B 4. C 5. B 6. D 7. B 8. C 9. D 10. D 11. (1)绿色植物 (2)4 食物网 (3)绿色植物→蚱蜢→蜥蜴→蛇→鹰 (4)分解者 (5)鹰 12. (1)农作物 猪(或鸡、人、蝎) 细菌 真菌 非生物成分(阳光或空气、水分、温度、营养物质) (2)农作物→猪→人 (3)递减 (4)人

第二节 生态系统中的能量流动和物质循环

1. A 2. D 3. A 4. A 5. D 6. C 7. C 8. C 9. B 10. (1)生态系统 (2)生产者 (3)太阳 (4)适应 11. (1)分解者和非生物部分 (2)太阳能 单向流动、逐级递减 (3)食虫鸟 (4)昆虫和鼠 (5)鹰

第二十章 生物圈是最大的生态系统

第一节 生物圈中的各种生态系统

1. B 2. B 3. C 4. B 5. A 6. D 7. B 8. C 9. (1)阳光、空气、水、土壤 (2)禾谷类 (3)通过光合作用制造有机物 (4)草原生态系统中生物种类和数量比农田生态系统多 一定的自我调节能力 (5)分解者把动植物遗体都分解成无机物了 10. (1)大豆和玉米 (2)大豆(或玉米)→鸡→人 (3)光能(太阳能) (4)分解者 物质循环和能量流动

第二节 生物圈是生物的共同家园

1. C 2. C 3. C 4. A 5. D 6. D 7. B 8. D 9. B 10. A 11. (1)全球气候变暖(或温室效应加剧)

(2)二氧化碳 温室效应 二氧化碳 (3)海平面上升,沿海低地被淹 气候变暖 12. (1)A (2)二氧化碳 (3)能量流动 (4)环境 (5)关停沿岸化工厂、惩治非法排污、禁止捕猎、投放食物、建立自然保护区(最有效)、建立繁育中心(合理即可)

第 7 单元 高频考点突破

1. B 2. D 3. C 4. B 5. B 6. C 7. B 8. (1)分解者 (2)吃虫的鸟 竞争 (3)太阳能 (4)自我调节 9. D 10. (1)4 (2)分解者 非生物部分 (3)水生植物 (4)鹭

期末复习两周通

第 5 单元第十四章自我评价

1. A 2. B 3. D 4. B 5. A 6. D 7. B 8. B 9. A 10. D 11. B 12. D 13. A 14. D 15. A 16. (1)河蚌、鱿鱼 身体柔软,有外套膜 贝壳 (2)外骨骼 保护和支持内部结构,防止体内水分蒸发 (3)水母 腔肠 (4)节肢 软体 分节 17. (1)北面 (2)种子 (3)鳃、鳍 (4)D (5)成形的细胞核 18. (1)阿丙 阿甲 阿戊 阿乙 阿己 阿丁 (2)C 它们之间的共同特征最多 19. (1)细菌对植物遗体具有分解作用 (2)细菌 (3)树叶(种类)和细菌 丙 (4)一 单一变量

第 5 单元第十五、十六章自我评价

1. D 2. B 3. C 4. D 5. C 6. A 7. D 8. B 9. D 10. B 11. A 12. B 13. B 14. C 15. A 16. (1)鱼类 (2)哺乳动物 胎生、哺乳 (3)物种 (4)建立自然保护区 17. (1)甲烷 原始大气 能量 (2)氧气 (3)原始海洋 18. (1)A 藻类植物 B 苔藓植物 C 蕨类植物 D 裸子植物 E 被子植物 (2)水中 离不开水 脱离了水的限制 由水生到陆生 (3)原始的蕨类植物 19. (1)新配制的杀虫剂 A 和原配制的杀虫剂 A (2)新配制的杀虫剂 A 比原配制的杀虫剂 A 效果好 (3)使用杀虫剂的方法不同(或使用杀虫剂的环境条件不同或苍蝇的抗药性增强等) (4)自然选择 (5)不能滥用抗生素(或不能经常使用同一种抗生素等)

第 6 单元自我评价

1. C 2. D 3. C 4. C 5. D 6. A 7. C 8. C 9. B 10. B 11. D 12. A 13. D 14. D 15. D 16. (1)① 纤毛 蠕动 (2)④ 翼 (3)⑦ 关节软骨 (4)觅食 17. (1)肌腱 肌腹 神经 骨 关节 (2)③ 肱二头肌 ④ 肱三头肌 (3)⑤ 关节头 ⑧ 关节窝 (4)关节囊 18. (1)先天性 更好地适应环境 (2)性外激素 信息交流 19. (1)先天性 (2)生活经验(或学习) 学习 (3)低 (4)学习行为

第7单元自我评价

1. A 2. A 3. A 4. C 5. A 6. A 7. A 8. D 9. C 10. D 11. A 12. D 13. D 14. C 15. B
16. (1)生产者 消费者 分解者 (2)二氧化碳 呼吸作用 (3)B 有机物 (4)促进 17. (1)太阳能
(2)2 (3)竞争 (4)自我调节能力 (5)不污染环境 18. (1)生产者 消费者 分解者 (2)水草→
草鱼(或植物→草鱼) (3)立体空间和天然饵料(或空间、食物、饵料) (4)自我调节 19. (1)非生物成
分 (2)玉米→蝗虫→喜鹊→雀鹰 (3)雀鹰的营养级别最高 (4)食物链 (5)生物圈

综合测试卷

第5单元第十四章综合测试卷

1. A 2. D 3. A 4. D 5. C 6. D 7. D 8. D 9. B 10. D 11. B 12. D 13. D 14. D 15. C
16. D 17. A 18. D 19. B 20. A 21. (1)①——D——b ②——A——a ③——B——e ④——
E——d ⑤——C——c (2)①——D——a ②——B——b ③——E——d ④——C——c ⑤——
A——e 22. (1)① (2)外骨骼 身体 附肢 (3)鳞片 鳃 鳍 (4)肺 陆地上 卵壳 (5)不会
成活 23. (1)种 (2)①藻类植物 ②肾蕨 ③被子植物 24. (1)2 (2)A组和C组 (3)温度过低
(4)低温保存法(或冷藏) (5)重复实验

第5单元第十五、十六章综合测试卷

1. A 2. A 3. A 4. A 5. D 6. C 7. B 8. B 9. D 10. A 11. C 12. B 13. D 14. C 15. C
16. D 17. D 18. C 19. B 20. C 21. (1)A——c B——d C——e D——a E——b (2)①——
C ②——D ③——A ④——B 22. (1)原始藻类植物 (2)原始苔藓植物 原始蕨类植物 种子植
物 原始裸子植物 原始被子植物 (3)复杂 高等 陆生 多细胞 23. (1)原始祖先 变异 (2)选
择 变异 (3)不定向 定向 24. (1)生物种类 生态系统 生物种类 基因 (2)界、门、纲、目、科、
属、种 (3)保护生物的栖息环境,保护生态系统的多样性 建立自然保护区 (4)碳—氧 (5)退耕还林
还草,保护植被、植树造林、提高森林覆盖率;减少化石燃料的燃烧,减少二氧化碳的排放量,提高能源利
用率;开发和使用水能、太阳能等新能源(合理即可)

期中综合测试卷

1. A 2. B 3. A 4. A 5. A 6. A 7. D 8. B 9. A 10. C 11. D 12. C 13. C 14. B 15. C
16. D 17. D 18. A 19. C 20. B 21. (1)A、B、C 脊柱 (2)有口无肛门 (3)外骨骼 保护和防止
体内水分蒸发 鳞片 保护 (4)C、D 鳃 (5)水中 鳃 肺和皮肤 22. (1)流感病毒 松树 扬子
鳄 (2)自然保护区 (3)菜豆 (4)界 23. (1)A 有机小分子物质的形成 (2)不需氧型 (3)从简单

到复杂 24. (1)接种 适于细菌的生长 (2)洗手前在无菌培养基的培养装置中央按上指印,迅速洗手
后在另一个无菌培养基的培养装置中央按上同一手指印,将两装置分别贴上标签,同时放到 28℃ 相同的
环境中培养,过一段时间观察 (3)洗手前按上指印的培养装置中细菌菌落数量多,洗手后按上指印的培
养装置中细菌菌落数量少

第 6 单元综合测试卷

1. D 2. B 3. A 4. C 5. A 6. C 7. D 8. C 9. C 10. B 11. B 12. C 13. A 14. C 15. C
16. A 17. C 18. B 19. C 20. D 21. (1)①——鳍——游泳 ②——步足——爬行 ③——后
肢——跳跃 ④——翅——飞行 ⑤——四肢——奔跑 ⑥——纤毛——旋转 (2)狗吠非主——③
蜂合蚁聚——① 鹦鹉学舌——⑤ 蜻蜓点水——④ 螳螂捕蝉——② 22. (1)② 关节囊 ① 关
节软骨 (2)D (3)A (4)收缩 (5)骨骼肌 23. (1)先天性行为 遗传物质 (2)学习 高等 (3)社
会 分工 组织 群体 24. (1)觅食 (2)社会 (3)鸽群数量越大,鹰攻击成功率越低 (4)鸽群数量
越大,发现敌害的时间越早 (5)鸽子的社会行为能提高防御敌害的能力,有利于种族的繁衍

第 7 单元综合测试卷

1. A 2. D 3. A 4. D 5. D 6. B 7. D 8. A 9. B 10. C 11. C 12. B 13. B 14. A 15. C
16. B 17. B 18. C 19. D 20. C 21. (1)生产者(或植物) 1 E→D→C→B (2)B ⑤ ①②③④
⑥ (3)太阳能 (4)生态系统 22. (1)有机物 物质循环 (2)能量多级利用 (3)分解者 (4)3 鹰、
蛇 23. (1)丙 (2)单向流动、逐级递减 (3)A、B 自我调节能力 24. (3)增加 越大 (4)对照 生
理盐水的镉含量 (5)相同 (6)避免偶然性,减小实验误差

期末综合测试卷

1. D 2. B 3. B 4. C 5. B 6. C 7. A 8. D 9. A 10. D 11. B 12. D 13. C 14. D 15. D
16. D 17. C 18. B 19. C 20. D 21. (1)A E C B D F (2)孢子 (3)C (4)裸子植物 种
(5)玉米 向日葵 22. (1)没有成形的细胞核 A (2)叶绿体 生产者 (3)没有细胞壁 (4)细胞
膜、细胞质和细胞核 (5)结构和功能 (6)A E 芽孢、结晶体 23. (1)大于 (2)减弱 (3)自然保护
区 (4)基因 24. (1)非生物部分 (2)细菌、真菌 分解者 (3)藻类→浮游动物→鱼(或藻类→鱼;藻
类→浮游动物) (4)建立自然保护区